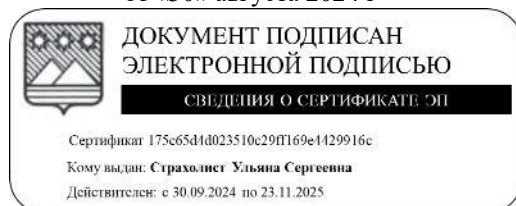


м УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл., г. Белогорск, ул.Кирова, 164, тел/факс89145612853
эл.почта: bel_ds_3@obramur.ru

Принято
на педагогическом совете,
протокол №4
от «30» августа 2024 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС №3
_____ У.С.Страхолист
Приказ №115
от «30» августа 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования для детей раннего возраста
«Занимательная сенсорика»
на 2024-2025 учебный год

Разработана: Прониной Юлией Юрьевной,
воспитателем

Белогорск
2024 г.

Пояснительная записка

В содержании данной программы, занятия направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Актуальность

Сенсорное развитие ребёнка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени

зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Нормативно правовые документы, на основе которых составлена программа:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Положение МАОУ ЦДОД г. Белогорск «Об утверждении рабочих программ».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Цель программы:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи программы:

Образовательные:

-Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

-Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания, окружающего и развития мышления.

Развивающие:

-Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), исследовательские навыки.

-Развивать любознательность, активность.

Воспитательные:

-Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Содержание программы

✓ Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.

✓ Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.

✓ Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.

✓ Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».

✓ Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

✓ Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.

✓ Дать представления о чередовании предметов по форме.

Общие сведения о программе:

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Возраст детей от 2-3 лет

Данный курс состоит из 48 занятий по 10 – 12 минут каждое.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 раз в месяц).

Методы и формы организации деятельности:

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).

- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы: Индивидуальная, Парная

Групповая

Коллективная

Перспективное планирование работы

Месяц	Занятие	Цель
О К Т Я Б РЬ	1. Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Спрячь мышонка».	Знакомство детей с шестью цветами спектра и их название. Формирование умения индикации цвета.
	2. «Найди такой же по цвету и форме».	Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным 4 цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы
	3. «Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.
	4. «Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.
	5. «Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.
	6. «Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.
Н О Я	1. «Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.

	3. «Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	
	4. «Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	
	5. «Спрячь зайку от лисы» - цвет.	Формировать умение соотносить предметы с учётом цвета и формы.	
	6. «Игра с мячами» - величина.	Формировать умение выделять параметры величины предметов	
	Д Е К А БР	1. «Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.
		2. «Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.
3. «Подбери по форме».		Закрепления знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	
4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)		Развивать у детей мелкую моторику рук.	
5. «Украшение для ёлочки» - цвет.		Закрепление представления об основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.	
6.«Новогодние елочки» - величина.	Формировать умение детей использовать мерки для определения параметров величины		
Я Н В А	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	
	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	

	3. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.
	4. «Чудесный мешочек».	Закрепить умение узнавать на ощупь различные предметы, называть их
	5.«Соберем пирамидку»	Закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине.
	6. «Магазин игрушек»	Закреплять знания параметров величины.
Ф Е В Р А	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.
	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.
	5. «Радуга» - цвет и величина.	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.
	6.«Орнамент»	Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы.
МА РТ	1. «Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.
	2. «Строим башню».	Обучение соотношению по величине четырех предметов.
	3.«Что лежит в мешочке?»	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.

	4. «Подбери петушку пёрышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.
	5.«Найди по описанию предмет».	Закреплять знания основных геометрических форм и цветов и их названий.
	6. «Разложи по цветам»	Закрепление знания цвета, размера; развитие моторики рук
А П РЕ Л	1. «Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.
	2. «Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах.
	3. Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.
	4. «Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.
	5.«Веселые соревнования шарика и кубика».	Закрепить представление детей о шаре и кубе, их свойствах.
	6. «Лёгкий – тяжёлый»	Предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; 7 развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях
М А И	1.«Найди пару»	Закреплять знания основных геометрических форм и цветов и их названий.
	2. «Автобус»	Упражнять детей в нахождении геометрических форм определенного цвета и величины путем сравнения.

3. Дидактическая игра «Птичка в клетке».	Продолжать знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник). Развивать навыки приема обследования формы – обведению пальцем контура формы. Формирование умения индификации формы.
4. «Что изменилось?»	Закреплять знания параметров величины.
5. «Волшебный мешочек»	Развить умение определять форму предметов на ощупь.
6. «Шнуровка»	Развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.

Планируемые результаты:

- ✓ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- ✓ Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- ✓ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- ✓ Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- ✓ Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Используемая литература:

Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.

Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.: ил.

Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М.: Просвещение, 1983. - 000 с., ил.